

## Сучасні аспекти виховання студентської молоді

О.І.ЧИЖОВА

*Житлово-комунальний технікум*

*Харківської національної академії міського господарства*

Карколомний прорив у технології накопичення і передачі інформації, який наприкінці минулого століття завершився створенням глобальної мережі, званої Інтернетом, справив у нашому житті глибокі зміни, масштаб і наслідки яких заслуговують на пильну увагу і тверезу оцінку. Особливо болісним виявився вплив цієї події на традиційну освітню систему, запорукою ефективності якої був нерозривний зв'язок навчання з вихованням. Саме цей зв'язок і був порушений з появою безособового джерела інформації, яким є Інтернет. Адже на міру того, як це нове джерело витісняє традиційні засоби навчання, виховна роль освітян поступово сходить нанівець.

Треба визнати, що часом і місцем занять зручність Інтернету як джерела знань не обмежена, сама можливість навчання залежить лише від розміру витрат на технічне обладнання і послуги щодо користування ним. З іншого боку, цілковита самостійність вибору інформації виключає можливість такого втручання у цей процес інших осіб, яке ми звемо вихованням (*apriori* приймаючи, що *добрим*, хоч насправді буває інакше). Адже виховання у традиційній системі освіти, то не що інше, як допомога у виборі з джерела інформації саме того, що необхідно для формування стійкої системи знань, і не тільки у межах обраної наукової галузі, а й для розуміння загальних потреб сучасного суспільства.

Між тим, крім суто наукової інформації, яка при професійному керівництві її вибором склала би творчу основу конструктивної освіти, Інтернет містить у собі незліченну кількість дезінформаційного сміття, не кажучи вже про найрізноманітніші пастки у вигляді затягуючих розваг та сумнівних пропозицій. Ситуацію першого знайомства з Інтернетом можна порівняти з такою, коли перед голодною людиною до цілком вільного вибору виставляють не тільки корисні страви, але все, що на світі існує їстівного і питного, включаючи не тільки ласощі, але й алкоголь та інші наркотики, ще й приправлене різноманітними спекусами, у цьому випадку вибір новачка цілком визначатиметься *попереднім* вихованням, починаючи з пелюшок.

Необхідно пам'ятати, що процес утворення інформаційного смітника у вигляді Інтернету ініційований так званими ЗМІ (насамперед, телебаченням), інтереси власників яких цілком протилежні ідеалам просвітителів, бо ті, хто своєчасно не отримали від своїх батьків щеп-

лення проти його зарази, поповнюють собою сіру людську масу, якою легко керувати і маніпулювати. Лише ті особи, у яких змалку закладений здоровий глузд, що дає індивідууму силу протиставитися стадному впливу оточення, можуть конструктивно використовувати Інтернет, видобуваючи з тієї купи гною перлини людської премудрості. Але внаслідок свідомого руйнування освітньої системи, яка існувала в нашій країні до 1991 року, таких осіб стає дедалі менше.

Таким чином, уникнути згубного впливу Інтернету можуть лише деякі з його користувачів. Але до тих, кому це вдається, він обертається найчудовішою зі своїх сторін. Справа в тому, що він залишається практично єдиним з інформаційних засобів, не цілком паралізованим цензурою володарів ЗМІ, і ті, кому пощастило уникнути масового задурювання, мають змогу відносно вільно обмінюватися власним досвідом і знаннями, іншим шляхом майже недоступними.

У світлі сказаного очевидною стає неминуща цінність, насамперед, здорового сімейного виховання, тоді як роль суспільних вихователів на різних ступенях освіти (аж до вищого) повинна бути спрямована на всебічну підтримку закладених у дитинстві позитивних принципів суспільного існування.